

دير القديسين أنبا مقار
بريّة شيهيت

الخدمَة



«ولكنني أنا بينكم كالذي يخدم» (لوقا ٢٢: ٢٨).

الأب متى الميسكين

المحتويات

مقدمة عامة ٥

الجزء الأول

- ١ - مقياس الخدمة ١٣
- ٢ - مؤهلات الخادم ١٥
- ٣ - جوهر الخدمة ٢٤
- الطاقات المتعلقة بجوهر الخدمة ٢٥
- ٤ - المخدمون ٣٣
- أمراض المخدمين ٣٤

الجزء الثاني

- الفصل الأول: في بناء الخادم ٤٥
- الفصل الثاني: في عثرات الخادم ٦٢
- الفصل الثالث: الضرائب المستحقة على الخادم ٨٤
- الفصل الرابع: أفراح الخادم ٩٠

الجزء الثالث

الباب الأول: نحو خدمة كنسية أرثوذكسية:

- الفصل الأول: التربية الدينية ١٠٣
- الفصل الثاني: الخدمة وروح المنهج الأرثوذكسي. ١١١

الباب الثاني: في بناء الخادم:

- الفصل الأول: إعداد الخادم كنسياً. ١٢٥
- الفصل الثاني: بناء الخادم نفسياً (١) ١٣٤

١٤٣	الفصل الثالث: بناء الخادم نفسياً (٢)
١٥٢	الفصل الرابع: البناء الروحي للخادم (١)
	الفصل الخامس: البناء الروحي للخادم (٢)
١٥٥	- العمل النسكي.
	الفصل السادس: البناء الروحي للخادم (٣)
١٦٤	- بناء عقيدة الخادم.
	الفصل السابع: البناء الروحي للخادم (٤)
١٧٦	- البناء الأخلاقي للخادم.
	الفصل الثامن: البناء الروحي للخادم (٥)
١٨٥	- الاختبار الروحي في حياة الخادم.

مُقَدِّمَةٌ

يتحتم علينا ونحن نقدم هذه المقالات أن ننبه القارئ إلى حقيقة غاية في الأهمية وهي الفرق الكبير بين التعليم بمفهومه الحديث الآن وبين الخدمة في مفهومها المسيحي الأصيل. أما التعليم حتى ولو كان في الأمور الروحية فهو يختص بتهذيب الفكر ليتشبع بأسلوب الإنجيل وتدريب الملكات الإبداعية كاللحان والصلاة، وتكوين الخبرات والمهارات كالكلام والوعظ وتكديس المعلومات سواء في التاريخ أو الطقوس أو اللاهوت، وهذا بالتالي ينتهي كله إلى الإعلاء بالشخصية على أساس الكفاءة الذاتية والتفوق على الآخرين في الأمور الروحية.

وأما الخدمة فهي تختص بوعظ النفس وتبكيبتها وضبط الغرائز والسيادة عليها لإطلاق الروح من عبودية الأهواء والنزوات والدخول في حالة توبة نشطة دائمة لتقبل نعمة الله. وهذا بالتالي ينتهي إلى تنازل عن الذات وتسليم النفس لله وبلوغ حالة من الصدق في السلوك مع الناس والأمانة في العبادة لله مع خشوع وتقوى.

إذن، فالتعليم بمفهومه وواقعه الآن يتمركز حول الذات، وهو - بدون الخدمة - ينفخ صاحبه حسب اصطلاح الإنجيل^(١)، أما الخدمة

(١) «العلم ينفخ ولكن المحبة تبني» (١كو٨: ١).

فتتمركز حول الروح وهي تملأها خشوعاً وحباً واتضاعاً.

لذلك، أصبح لزاماً علينا أن نوجه الأنظار إلى ضرورة الخدمة الروحية وإلا أصبح التعليم وبالاً على النفس.

هناك أيضاً فرق كبير بين معلم الدين وخادم الروح. الأول يلقن المعرفة؛ والثاني يبني النفس، الأول يستقي المعرفة من الكتاب ويقدمها للتلميذ على ورقة؛ والثاني من ملء روحه يفيض، من إيمانه وحبه وبذله واتضاعه يقدم الخبرة والمثال الحي، فهو يعطي نفسه ويقدم حياته. الأول ناقل كلمة يقولها كما سمعها وتعلمها؛ والثاني يلد الكلمة من بطنه فتفجر من أعماقه كما يتفجر الينبوع من باطن الأرض. الأول يُحضّر الدرس ليقود الناس إلى فكره؛ والثاني يتمخض ليلد بالروح أولاداً للمسيح.

وهناك أيضاً فرق بين تلميذ اعتاد أن يجلس إلى معلمه يسمع دروساً في الدين بوعد إذا حفظه ينال جائزة أو مديحاً؛ وبين ابن في الطاعة سلم روحه بيد مرشده، ينتخس قلبه بوعظه، فيسعى إليه نشيطاً كل يوم يسأل: ماذا ينبغي أن يعمل جديداً ليتخلص من خطاياها وينمو بالروح؟

الأول يزداد كل يوم علماً ويجتهد بالأكثر ليكون أفضل من غيره ويفتخر على كل من هم دونه؛ والثاني يزداد كل يوم نعمة واتضاعاً ويجتهد بالأكثر ليكون غير محسوب عند أحد ولا عند نفسه!!

إذاً، فخادم الروح ليس هو مجرد معلم دروس بل بالدرجة الأولى مُخلص نفوس. والخدمة همّها الأول وشغلها الشاغل توبة الشبان

والشابات وسلوكهم سلوك الفضيلة وخافة الله.

درس المحبة لا يمكن أن يكون مجرد كلمات مُحضرة وأمثلة محبوكة، ولكنه عطاء نفس حقيقي حيث يهب الخادم كل حب المسيح وكل شوقه مع كل ما يملك من خبرات إليهم، فيدخل السامعون مجال المحبة الإلهية محسوساً في حب خادمتهم ويدوقونها بالروح فتنتقل إليهم المحبة تماماً كما يُسلم الأب ميراثه لبنيه!!

درس الأمانة والإخلاص والصدق ليس بكلمات أو آيات أو ترنيمات بل هو قيادة صعبة شاقة مخلصة حيث يقود الخادم أولاده واحداً واحداً في هذا الطريق الحرج الباهظ التكاليف يشجعهم ويحفزهم ويسندهم ويحمل معهم نيره المرّ ويتقاسم معهم الخسارات والإهانات!!

درس الاتضاع ليس بالإقناع العقلي يكون، ولا هو بتقديم الأمثلة للحماس وللغيرة بل جهاد طويل ونزاع مرّ ضد الذات، وشاق كل المشقة لا يمكن لإنسان أن يجوزه بدون يد تمسكه في هذا المنحدر الخطر. فتارة تقيمه مثل هذه اليد الأمانة من عشرة صغر النفس، وتارة توضع حتى التراب إلى أن تتصفى الروح من شوائب عزة النفس وكبريائها والبكاء على كرامتها.

درس الطهارة ليس أحلاماً وأمانى ونماذج رفيعة وأسماء أو وصايا ومناهج للجهاد وحسب، بل هو أولاً وقبل كل شيء استعداد الخادم أن يكون غاسل أوساخ كالألم التي لا تستنكف أن تمسح وسخ ابنها كل يوم عدة مرات بطول أناة، بصبر، بعدم تأفف، وبرجاء، تنتظر يوم العتق

بلا عتاب، بلا تخويف، بلا انزعاج، حتى ينسلخ الطفل من ضعفاته طفولته وينسى كل ما كان للطفل؛ وإن أي جهالة في الرعاية كفيلة بأن تصعب الشفاء تماماً مثلما يقسى على الطفل بلا تعقل فيعجز عن أن ينسلخ في الوقت المناسب عن ضعفاته فيحملها معه حتى إلى طور الرجولة.

هي إذاً دروس حياة، حياة أبدية تُعدُّ الشاب لا لمواجهة أسئلة الناس بل أسئلة نفسه، وترفعه لا فوق مستوى الآخرين ليتعالى بالمعرفة، بل ترفعه بالحق فوق مستوى أهوائه وشهواته ونزواته ليكون أصغر الكل والمستمتع بالمتكأ الأخير. لا تؤهله لمعرفة الكلام وكتابة الكتب، بل تؤهله للتعرف على نعمة المسيح لكشف خطاياه وعيوبه.

هي دروس لا تُلقن للعقل على مستوى الحفظ وتكديس المعلومات، بل هي قيادة وريادة في ميدان الروح يتحول فيها الكلام والنصح والتوجيه والتوبيخ إلى إيمان ورجاء وحب، يعمل ويظهر في السلوك والأخلاق والطباع؛ حيث وسائل الإيضاح لا تعود أوراقاً وأخشاباً وألواناً وألأعيب، بل برهان الروح في القلب وإحساس الضمير، وظهور المسيح في أعماق النفس، وعشرة الآباء والأنبياء والقديسين، ومعايشة قصص الكتاب كما هي يوماً بعد يوم. والامتحانات والجوائز والحوافز لا تعود مجرد صور وهدايا وحلويات بل النجاحات والإخفاقات التي يعيشها الخادم ويواجهها المخدم تجاه وصايا المسيح وتعاليمه وحيث لا يعود الدرس ميعاده ساعة بل يمتد ليغطي حاجة العمر كله، والامتحان في نهاية السنة لا يشهد قط على كفاءة التلميذ بل يوم الدينونة.

ما أعظمها وأجلّها خدمة!

وما أصدقهُ الخادم الوفي الأمين حينما يقول كما يقول الرب لتلاميذه:
«تعلّموا مني لأني وديع ومتواضع القلب». «أنتم تدعونني معلماً وسيداً.
وحسناً تقولون لأني أنا كذلك. فإن كنت وأنا السيد والمعلم قد غسلت
أرجلكم فأنتم يجب عليكم أن يغسل بعضكم أرجل بعض لأني أعطيتكم
مثالاً حتى كما صنعت أنا بكم تصنعون أنتم أيضاً» (يو ١٣ : ١٣-١٥).

الأب متى المسكين

دير القديس أنبا مقار - ٧ نوفمبر ١٩٧١

٢٧ بايه ١٦٨٨

عيد القديس أنبا مقار أسقف إدقاو (بأسيوط).